

Утверждаю
Директор МОУСШ № 115
Т.В. Баланина /Баланина Т.В./
«29» августа 2018 г.
приказ № 136

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л.А. Мыльникова /Мыльникова Л.А./
«14» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «14» августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

литературе

(название учебного предмета, курса)

для 8 А и 8 Б класса

Составитель программы

Кутюма Алевия Сергеевна

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.Я Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012).

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа, своего края;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, роды литературы, жанры литературы (ода, элегия, баллада, эпиграмма, повесть, роман, притча, поэма, рассказ, трагедия, драма, комедия), литературный ритм, рифма, способы рифмовки, стихотворные размеры, силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения, средства выразительности (аллитерация, звукопись, сравнение, гиперболы, эпитет, метафора); композиция произведения, портрет, пейзаж, литературный герой, герой-повествователь, лирический герой, сюжет, автобиографичность литературного произведения (развитие представления), фольклоризм литературы, психологизм, литературный тип, художественная деталь, гротеск, ирония, сатира и юмор как виды комического, фантастика в произведении, тема и идея произведения.

Учащиеся должны понимать

- проблему изученного произведения;
- связь литературного произведения с эпохой его написания, вневременные нравственные ценности, заложенные в нем;
- эстетическую функцию русского слова, роль изобразительно-выразительных средств в создании произведений.

Учащиеся должны уметь:

- уметь анализировать произведение: определять принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев произведения, сопоставлять их с героями других произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- определять авторскую позицию в произведении;
- характеризовать литературного героя, составлять сравнительную характеристику литературных героев;
- формулировать собственное отношение к изученному произведению, давать оценку;
- уметь пересказывать прозаические произведения и их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- создавать сочинение-рассуждение по изучаемому литературному произведению, создавать собственные сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изучаемых произведений, создавать творческие работы разных жанров, писать отзыв, аннотацию на изучаемое произведение, составлять план, тезисы статьи, таблицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество (3 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В темном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице метелица метет...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы (2 ч)

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«*Шемякин суд*» - «*кривосуд*» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления)

Из русской литературы XVIII века (4 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из русской литературы XIX века (33 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч). Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч). Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева – основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин (11 ч). Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С.Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«*Пиковая дама*». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафия к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч). Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«*Мцыри*». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь (8 ч). Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

«*Ревизор*». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«*Шинель*». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч). Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народ строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков (1 ч). Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой (2 ч). Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы (1 ч)

А.С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*, М.Ю. Лермонтов. *«Осень»*; Ф.И. Тютчев. *«Осенний вечер»*; А.А. Фет. *«Первый ландыш»*. А.Н. Майков. *«Поле зыблется цветами...»*.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов (1 ч). Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века (16 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1 ч). Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Александр Иванович Куприн (2 ч). Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок (1 ч). Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Цикл «На поле Куликовом...», «Россия». Историческая тема в стихотворениях, их современное звучание и смысл.
Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Сергей Александрович Есенин (1 ч). Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев» (отрывки). Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч). Краткий рассказ о писателе.

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Михаил Андреевич Осоргин (1 ч). Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Писатели улыбаются (2 ч)

Журнал «Сатирикон». **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** *«Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“»* (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Тэффи. Рассказ *«Жизнь и воротник».* Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе. **Михаил Михайлович Зощенко.** Рассказ *«История болезни».* Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений). Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Александр Трифонович Твардовский (3 ч). Рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь

фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «*Катюша*», «*Враги сожгли родную хату*». Б. Окуджава. «*Песенка о пехоте*», «*Здесь птицы не поют...*»; А. Фатьянов. «*Соловьи*», Л. Ошанин. «*Дороги*» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Виктор Петрович Астафьев (2 ч). Краткий рассказ о писателе.

«*Фотография, на которой меня нет*». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе (1 ч)

И. Анненский. «*Снег*». Д. Мережковский. «*Родное*», «*Не надо звуков*». Н. Заболоцкий. «*Вечер на Оке*», «*Уступи мне, скворец, уголок...*». Н. Рубцов. «*По вечерам*», «*Встреча*», «*Привет, Россия...*».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н. Оцуп. «*Мне трудно без России...*» (отрывок); З. Гиппиус. «*Знайτε!*», «*Так и есть*». Дон-Аминадо. «*Бабье лето*». И. Бунин. «*У птицы есть гнездо...*». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Из зарубежной литературы (6 ч)

Уильям Шекспир (2 ч). Краткий рассказ о писателе.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «*Кто хвалится родством своим со знатью...*», «*Увы, мой стих не блещет новизной...*».

В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер (2 ч). Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий).

Джонатан Свифт (1 ч). Краткий рассказ о писателе

«Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

Вальтер Скотт (1 ч). Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Итоговый контроль (3 ч)

Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами, участие в итоговой читательской конференции. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения.

Итоговый контроль проводится в виде итоговой читательской конференции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Раздел/тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Введение				
1.	Русская литература и история. Урок повторения (беседа).	1		
Устное народное творчество				
2.	Русские народные песни. Хороводные и лирические песни. Исторические песни «Пугачев	1		

	в темнице», «Пугачев казнен». Комбинированный.			
3.	Частушки как малый песенный жанр. Комбинированный.	1		
4.	Предания как исторический жанр русской народной прозы. Комбинированный.	1		
Из древнерусской литературы				
5.	«Житие Александра Невского». Комбинированный.	1		
6.	Урок внеклассного чтения. «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	1		
Из русской литературы XVIII века				
7.	Д.И. Фонвизин и его время. Панорама действующих лиц. Элементы классицизма в комедии. Комбинированный.	1		
8.	Назначение человека, его роль в жизни общества. Уроки Стародума. Комбинированный.	1		
9.	Простакова: «госпожа бесчеловечная», «презлая фурия» или заботливая мать? Комбинированный.	1		
10.	Урок развития речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1		
Из русской литературы XIX века				
11.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Лягушки, просящие царя». Комбинированный.	1		
12.	И.А. Крылов. Басня «Обоз».	1		
13.	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Думы.	1		
14.	Любовная лирика А.С. Пушкина. «Память сердца» в стихотворении «К ***» («Я помню чудное мгновенье...»). Комбинированный.	1		

15.	Тема «дружества святого» в стихотворении «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»). Комбинированный.	1		
16.	Человек и природа в стихотворении А.С. Пушкина «Туча». Комбинированный.	1		
17.	Тема русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Замысел создания романа «Капитанская дочка». Комбинированный.	1		
18.	Формирование характера Петра Гринева. Комбинированный.	1		
19.	Проблемы чести, достоинства, нравственного выбора в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Комбинированный.	1		
20.	Маша Миронова - нравственный идеал А.С. Пушкина. Комбинированный.	1		
21.	Тема «русского бунта» и образ Пугачева. Комбинированный.	1		
22.	«Капитанская дочка» - поэтическое завещание Пушкина. Комбинированный.	1		
23.	Уроки развития речи. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1		
24.	Повесть «Пиковая дама» как вершина пушкинской прозы. Комбинированный.	1		
25.	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Своеобразие сюжета и композиции поэмы «Мцыри». Комбинированный.	1		
26.	Судьба свободлюбивой личности в поэме. Комбинированный.	1		
27.	Своеобразие поэмы «Мцыри» как романтической поэмы. Комбинированный.	1		

28.	Урок развития речи. Анализ эпизода из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	1		
29.	Н.В. Гоголь - писатель-сатирик. История создания комедии «Ревизор» и ее первой постановки. Комбинированный.	1		
30.	«Ревизор» как социальная комедия. Комбинированный.	1		
31.	Хлестаков и хлестаковщина. Комбинированный.	1		
32.	Образ города и тема чиновничества в комедии. Сатирическая направленность произведения. Комбинированный.	1		
33.	Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Силы обличения социального зла в комедии. Комбинированный.	1		
34.	«Шинель» - одна из петербургских повестей. Комбинированный.	1		
35.	Гуманистический смысл повести «Шинель». Комбинированный.	1		
36.	Контрольная работа №1 по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Урок контроля.	1		
37.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. «История одного города». Комбинированный.	1		
38.	Урок развития речи. Обучение анализу эпизода.	1		
39.	Н.С. Лесков. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Комбинированный.	1		
40.	Л.Н. Толстой как поборник суровой правды жизни. Социально-нравственные проблемы рассказа «После бала». Комбинированный.	1		
41.	Особенности композиции рассказа. Автор и	1		

	рассказчик в произведении. Комбинированный.			
42.	Урок развития речи. Пейзажная лирика поэтов второй половины XIX века. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1		
43.	А.П. Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье. Комбинированный.	1		
Из русской литературы XX века				
44.	И.А. Бунин. Рассказ «Кавказ». Комбинированный.	1		
45.	А.И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». Основная сюжетная линия рассказа и его подтекст. Комбинированный.	1		
46.	Урок развития речи. Сочинение по рассказам И.А. Бунина, А.И. Куприна.	1		
47.	А.А. Блок. Слово о поэте. Цикл «На поле Куликовом». «Россия». Комбинированный.	1		
48.	С.А. Есенин. «Пугачев» - поэма на историческую тему. Комбинированный.	1		
49.	И.С. Шмелев. Рассказ «Как я стал писателем». Комбинированный.	1		
50.	Урок внеклассного чтения. М.А. Осоргин. Своеобразие рассказа «Пенсне». Комбинированный.	1		
51.	Урок внеклассного чтения. Писатели улыбаются. Комбинированный.	1		
52.	Художественное своеобразие рассказов Н. Тэффи «Жизнь и воротник» и М. Зощенко «История болезни». Комбинированный.	1		
53.	А.Т. Твардовский - поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин».	1		

	Комбинированный.			
54.	Поэма «Василий Теркин» - книга про бойца и для бойцов. Комбинированный.	1		
55.	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Героика и юмор в поэме. Комбинированный.	1		
56.	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Комбинированный.	1		
57.	В.П. Астафьев. Автобиографичность рассказа «Фотография, на которой меня нет». Комбинированный.	1		
58.	Урок развития речи. Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о Великой Отечественной войне.	1		
59.	Художественное своеобразие лирики И. Анненского, Д. Мережковского, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова. Комбинированный.	1		
Из зарубежной литературы				
60.	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Конфликт любви и семейной вражды. Комбинированный.	1		
61.	У. Шекспир. Сонеты Шекспира - «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский). Комбинированный.	1		
62.	Ж.Б. Мольер. Время, личность, судьба. История создания комедии «Мещанин во дворянстве». Комбинированный.	1		
63.	Сатира на дворянство и невежественность буржуа. Герои пьесы и особенности их изображения. Комбинированный.	1		
64.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Комбинированный.	1		

65.	Вальтер Скотт. «Айвенго» как исторический роман. Комбинированный.			
Итоговый контроль				
66-67.	Итоговая читательская конференция. Уроки контроля.	2		
68.	Что читать летом.	1		
	Итого	68		